

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация исследовательской деятельности в предметной области
«Иностранный язык»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 25.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить студентов основам организации собственной научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской деятельности и ее месте в образовательном процессе;
- способствовать формированию у студентов навыков организации исследовательской деятельности;
- способствовать осознанию студентами роли исследовательской деятельности в их личностном развитии;
- формировать научное мышление студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей обучения иностранному языку, лингвистические знания.

Освоение дисциплины «Организация исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Предметно-методический модуль

Производственная (педагогическая) практика

Методика обучения иностранному языку

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное	знать: - особенности системного и критического мышления и

суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	демонстрировать готовность к нему; уметь: - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
---	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся; уметь: - организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.); владеть: - навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - сущность и функции проектно-исследовательской деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; уметь: - формулировать цели и задачи, гипотезу проекта и научного исследования; владеть: - навыками осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности и навыками руководства проектно-исследовательской деятельности

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	знать: - теоретические основы организации научной и проектной деятельности; уметь: - использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач в области методики обучения иностранным языкам; владеть: - основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, лингводидактики теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы научной деятельности учителя иностранных языков:

Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования. Методологические основы научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Раздел 2. Проектная деятельность учителя иностранных языков»:

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Основы научной деятельности учителя иностранных языков (8 ч.)

Тема 1. Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования (2 ч.)

Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез.

Тема 2. Методологические основы научных исследований (2 ч.)

Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования.

Тема 3. Поиск, накопление и обработка научной информации (2 ч.)

Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок.

Тема 4. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы

(ВКР) (2 ч.)

Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование.

Раздел 2. Проектная деятельность учителя иностранных языков» (10 ч.)

Тема 5. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога (2 ч.)

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе и школе в условиях внедрения новых стандартов.

Тема 6. Классификация проектов (2 ч.)

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Тема 7. Этапы проектной деятельности (2 ч.)

Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 8. Методы проектно-исследовательской деятельности (2 ч.)

Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 9. Требования к презентации и публичной защите проекта (2 ч.)

Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Основы научной деятельности учителя иностранных языков (8 ч.)

Тема 1. Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования. (2 ч.)

1. Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования.

2. Выявление объекта и предмета исследования.

3. Цель и задачи исследования.

3. Выдвижение научных гипотез.

Тема 2. Поиск, накопление и обработка научной информации (2 ч.)

1. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей.

2. Изучение научной литературы.

3. Правила оформления библиографических записей.

4. Правила оформления цитат и ссылок.

Тема 3. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

1. Составление библиографического списка.

2. Написание аннотации, составление плана курсовой работы/ВКР.

3. Составление списка тем для УИР учащихся.

Тема 4. Контрольная работа. (2 ч.)

Выполнение контрольной работы

Раздел 2. Проектная деятельность учителя иностранных языков» (10 ч.)

Тема 5. История проектного метода (2 ч.)

1. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.

2. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Проектный метод в образовательной практике 1920-х гг.

3. Современное состояние проектной технологии в России.

Тема 6. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования . (2 ч.)

1. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта.

2. Проблематизация темы проекта.
3. Формулировка целей и задач проекта.

Тема 7. Классификация проектов (2 ч.)

1. Объекты проектирования. Предмет проектирования.
2. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов

проектов.

Тема 8. Этапы проектной деятельности (2 ч.)

1. Основные этапы организации проектной деятельности.
2. Роль педагога и обучающегося на отдельных этапах проектной деятельности. Тема 9.

Критерии оценивания проектной работы (2 ч.)

1. Метод экспертных оценок в проектировании.
2. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания

проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Основы научной деятельности учителя иностранных языков (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Эксперимент

Анализ педагогического опыта

Анкетирование

Наблюдение

Изучение школьной документации

Изучение творчества учащихся Беседа

Метод экспертных оценок

Количественные методы

Моделирование

Методы лингвистических исследований

Описательный метод

Метод первичной сегментации

Структурный метод

Компонентный анализ

Контекстный анализ

Лингвостилистический анализ текста

Сопоставительно-стилистический анализ текста

Комплексно-процессуальный метод

Метод лингвистической абстракции

Метод оппозиций

Дистрибутивный анализ

Дистрибутивно-статистический анализ

Валентностный анализ

Раздел 2. Проектная деятельность учителя иностранных языков» (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.

2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.

3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.

4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.

5. Становление и развитие проектной деятельности в России

6. Критерии и требования к выбору темы проекта.

7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.

- 8.Классификации и типология проектов.
- 9.Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
- 10.Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
- 11.Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
- 12.Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
- 13.Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
- 14.Публичная защита проекта и требования к ней.
- 15.Методы и критерии оценивания проектов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-14, ПК-11.
2	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11, ПК-14.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14, УК-1, ПК-11.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей			
Не способен применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но бессистемно применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	Способен в полном объеме применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».			
Не способен самостоятельно проводить исследование в предметной области «Иностранный язык»	В целом успешно, но бессистемно самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык»	В целом успешно, но с отдельными недочетами самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык»	Способен в полном объеме самостоятельно проводить исследование в предметной области «Иностранный язык»
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			

ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов			
Не способен соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	В целом успешно, но бессистемно соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Способен в полном объеме соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-11.3, ПК-11.4, ПК-14.1, УК-1.5, УК-1.6)

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.

2. Научное исследование и его виды.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Понятие метода и методологии научного исследования.
5. Частные и специальные методы научного исследования.
6. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
7. Обозначение задач исследования.
8. Разработка гипотезы исследования.
9. Характеристика объекта и предмета исследования.
10. Наблюдение.
11. Эксперимент.
12. Тестирование.
13. Экспертная оценка.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и её источники.
18. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Критерии эффективности научного исследования.
20. Определение проекта. Виды и типы проектов по иностранному языку.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Дополнительная литература

1. Култау Кэрл С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрл С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 222а).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук, фильтр, мышь, акустическая система), проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

